



EL COVID-19 y el Bachillerato Internacional

EL PANORAMA Y EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL SECTOR EDUCACIÓN A MEDIANO Y POSIBLEMENTE A LARGO PLAZO EXIGE A TODOS LOS ACTORES Y SERVICIOS REACCIONAR ADECUADAMENTE Y BRINDAR SUS APORTES CON CALIDAD.

► **Juan Carlos Dianderas**
Consultor en Educación

El COVID-19 ha alterado nuestras vidas en formas sin precedentes. La incertidumbre y necesidades de la población están generando una ola de reacciones en todo el país y en el mundo.

La Educación no ha estado exenta de ello, y desde muchos aspectos, ha sido también golpeada: Colegios públicos y población marginada con problemas de conectividad y acceso a medios y materiales; poca o nula interacción entre estudiantes y profesores, sobre todo, en zonas rurales y zonas marginales; falta de acceso a la ayuda del Estado en la custodia

y alimentación de los niños y jóvenes; los padres de todo el país luchando para trabajar a distancia (aquellos que pueden) sin el apoyo del cuidado infantil y juvenil que dan los colegios; los ancianos y los enfermos cada vez más solos que nunca; los profesores que no tienen acceso a recursos digitales que les permitan trabajar a distancia, se encuentran bajo la incertidumbre del "¿Qué pasará mañana?"; colegios privados con una creciente ansiedad financiera que los ha obligado a reducir pensiones o en muchos casos, declararse en bancarrota. En fin, un panorama difícil

por decir lo menos. El caso de la Educación con estándares internacionales, como aquella impartida y auspiciada por el Bachillerato Internacional (BI), también ha tenido que adaptarse para enfrentar un nuevo e imprevisto escenario.

Al 2 de marzo de 2020, El BI estaba presente en 5,278 colegios de 158 países, con 70,000 educadores, y, más de cuatro millones de alumnos. En el Perú, existen a la fecha 70 colegios que ofrecen los Programas del BI, entre ellos 25 colegios públicos (Los colegios de alto rendimiento-COAR). Existen además 45 colegios privados, entre los que se encuentran varios de los colegios más prestigiosos y caros del país. (1)

A manera de comparación, podemos mencionar que, en

Ecuador existen 271 colegios que ofrecen los Programas del BI, de los cuales 200 son públicos. No obstante, y a raíz de la pandemia, el Ministerio de Educación del Ecuador informó que no continuará trabajando con el BI, en 77 colegios públicos de la Costa para el año 2020 - 2021. La medida se adoptó ante la emergencia sanitaria y la crisis financiera subsecuente. Hasta el momento, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) no ha adoptado una medida similar en los COAR.

En nuestro país, la Red COAR tiene colegios en las 25 regiones del país, atendiendo a una población de más de 7,600 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los estudiantes que asisten a estos colegios han tenido que someterse a un exigente examen de admisión para ser admitidos en los mismos. Los colegios están diseñados para atender a los mejores alumnos provenientes de colegios públicos del país bajo los estándares y evaluación del BI. (2)

TIEMPOS DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN

Los alumnos de los COAR no están asistiendo a clases presenciales durante la pandemia. Están haciendo uso de la plataforma "Aprendo en casa" implementada por el Minedu y de materiales impresos para continuar sus aprendizajes durante el periodo de aislamiento social. El seguimiento y acompañamiento se hace por medios virtuales y telefónicamente.

Los colegios privados que ofrecen los Programas del BI, por su parte, han tenido que enfrentar las mismas dificultades que la mayoría de colegios privados: Migrar de un sistema de educación presencial a uno en línea, a distancia o virtual y han tenido que enfrentar diversas dificultades como la falta de capacitación de algunos profesores para diseñar y generar aprendizajes por medios virtuales; desorden en el enfoque metodológico y en el uso de diversas plataformas digitales. Inicialmente, los docentes han tenido que enfrentar una tarea laboriosa y ardua para lo cual la mayoría no estaba preparada. Se han manifestado signos de agotamiento y ansiedad, pues



'el BI viene desarrollando una serie de estrategias de apoyo a los colegios reconvirtiendo rápidamente su metodología'.

se tiene que comprender que la educación virtual es totalmente diferente a la presencial.

La pregunta que surge a continuación es ¿Por qué los más prestigiosos colegios privados del país y el Estado peruano, a través de los COAR, optaron por ofrecer los Programas del BI?

El BI desde su fundación en 1968, ha sostenido en su declaración de principios "la creación de un mundo mejor través de la educación". En el transcurso de los años, ha desarrollado contenidos exigentes, desarrollo de competencias en los estudiantes, capacitación constante de profesores, evaluación de estándares en los colegios que deseaban integrarse a la red, así como alineamiento con el perfil y la filosofía del BI. Los programas que el BI ofrece son:

- Programa de la Escuela Primaria (PEP) estudiantes

- de 3 a 12 años
 - Programa de Años Intermedios (PAI) estudiantes de 12 a 16 años
 - Programa del Diploma (PD) estudiantes de 16 a 19 años
 - Programa de Orientación Profesional (POP) estudiantes de 16 a 19 años
- El Programa del Diploma (PD) es el más popular en el Perú por las ventajas que ofrece sobre todo en el ingreso a las Universidades, tanto nacionales como extranjeras. La mayor parte de colegios privados y los COAR lo ofrecen en cuarto y quinto de secundaria, pues dura dos años, durante los cuales los estudiantes deben cursar 6 asignaturas obligatorias en las diferentes áreas, así como cumplir con los requisitos de tres asignaturas más: Teoría del conocimiento, completar una monografía y CAS (Creatividad, Actividad y Servicio).

Los colegios que deseen ofrecer los Programas del BI deben someterse a un proceso de evaluación que es administrado por el mismo BI. Generalmente, el proceso puede durar entre dos a tres años, durante los cuales los colegios deben adecuar su currículo, capacitar a sus profesores, alinear su filosofía, implementar bibliotecas y laboratorios de ciencias e implementar medios digitales, entre otros.

El BI ha basado mucho de su accionar en la interacción entre estudiantes y profesores, en la indagación e investigación, en las experiencias directas del trabajo en laboratorios, en el desarrollo del juicio crítico, cosas que son mucho más difíciles de lograr a distancia o por medios virtuales. No obstante, el BI viene desarrollando una serie de estrategias de apoyo a los colegios reconvirtiendo rápidamente su metodología y estrategias de comunicación para hacerla eficiente y eficaz. La gran ventaja que tiene la red es la de compartir experiencias exitosas y sistematizarlas en todo el mundo. Inclusive está planteando realizar las visitas de consulta y autorización de manera virtual ante la imposibilidad de realizar visitas presenciales en los actuales momentos. Así mismo, la capacitación online que ya venía siendo aplicada hace años tiene ahora mayor vigencia que nunca, para hacer que los profesores adquieran las competencias necesarias y alineen su metodología. Es de esperar que una institución tan grande y de tanta experiencia como el BI, pueda desarrollar maneras de generar una nueva educación y que ayude a otras instituciones a encontrar repuestas ante la situación de crisis educativa actual.

La supervivencia de las instituciones educativas dependerá en gran medida de su capacidad de adaptación a las nuevas condiciones, de su capacidad de implementar un eficaz servicio basado en la tecnología y de los esfuerzos por lograr empatía y solidaridad en estos tiempos difíciles para la Educación.

(1) <https://www.ibo.org/es/>

(2) <http://www.minedu.gob.pe/coar/index.php#admission>